

## Skrypt z języka niemieckiego dla słuchaczy ULO 3

Poniżej zostały przedstawione zagadnienia z programu nauczania języka niemieckiego dla słuchaczy Uzupełniającego Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych obowiązujące w Zespole Szkół im. Andrzeja Średniawskiego w Myślenicach . Uporządkowany zbiór treści nauczania z ich opisem i przykładami powinien pomóc słuchaczom w przygotowywaniu się do aktywnego uczestnictwa w obowiązkowych konsultacjach oraz do egzaminów semestralnych.

Zagadnienie	Opis i przykłady
Perfekt Dział powtórzeniowy	<p>Czas Perfekt to czas złożony. Używamy go w języku mówionym, pytaniach, odpowiedziach, dialogach dla określenia czynności najogólniej mówiąc zakończonych w przeszłości . Składa się z dwóch elementów:</p> <p><b>Perfekt = sein/haben + Partizip II</b></p> <p>czyli odmienianego w czasie teraźniejszym słówka posiłkowego <b>sein</b> lub <b>haben</b> ( kiedy je stosujemy, o tym poniżej) oraz nieodmiennej formy <b>Partizip II</b> ( imiesłów bierny czasu przeszłego), który zawsze będzie na końcu zdania. Jeśli oba elementy wystąpią w zdaniu wówczas będziemy wiedzieli, że mamy do czynienia z czasem Perfekt i będziemy je tłumaczyć na j.polski w formie czasu przeszłego.</p> <p>Przykład: Ich <b>gehe</b> ins Kino ( czas teraźniejszy : <b>Idę</b> do kina) Ich <b>bin</b> ins Kino <b>gegangen</b>. ( Czas Perfekt : <b>Poszedłem</b> do kina.)</p> <p>W pierwszym zdaniu w czasie teraźniejszym forma czasownika <b>gehe</b> pochodzi od bezokolicznika <b>gehen</b> (<b>iść</b>), natomiast w zdaniu w czasie przeszłym odmieniliśmy słówko <b>sein</b> które dla formy <b>ich</b> ( ja) brzmi <b>bin</b> oraz od bezokolicznika <b>gehen</b> utworzyliśmy Partizip II - <b>gegangen</b>. Te dwa wyrazy (<b>Ich</b>) <b>bin gegangen</b> przetłumaczymy na j.polski – (Ja) <b>poszedłem</b> .</p> <p>Podobnie <b>Ich habe gegessen</b> – (Ja) <b>zjadłem</b> ( gegessen pochodzi od słówka <b>essen</b> ( jeść).</p> <p>Jeżeli wskażemy inne osoby np. Du <b>bist gegangen</b> – (Ty) <b>poszedłeś</b> Er <b>ist gegangen</b> – On <b>poszedł</b> Wir <b>sind gegangen</b>. My <b>poszliśmy</b>. itd. zauważamy, że odmienia się tylko forma <b>sein</b> przy zaimkach osobowych ( du- bist, er,- ist, wir- sind ) a sam Partizip II jest nieodmienny i występuje na końcu zdania.</p>

Perfekt  
Dział powtórzeniowy

Sposoby tworzenia Partizip II :

1/ czasowniki mocne : uczymy się tych form z tzw. listy czasowników mocnych i nieregularnych ( dostępne w każdej książce lub słowniku)  
do tematu bezokolicznika dodajemy przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-en** ( możliwa wymiana samogłoski tematowej)

<i>bezokolicznik</i>	<i>Partizip II</i>
lesen	<b>ge</b> - les - <b>en</b>
schre <b>i</b> ben	<b>ge</b> – schrie <b>b</b> – <b>en</b> ( wymiana <b>ei</b> na <b>ie</b> )
spre <b>ch</b> en	<b>ge</b> – spro <b>ch</b> – <b>en</b> ( wymiana <b>e</b> na <b>o</b> )

2/ jeżeli w wykazie nie występuje dany czasownik , to przynależy do innej grupy czyli tzw. czasowników słabych i wówczas Partizip II tworzymy :

do tematu bezokolicznika dodajemy przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-t**

<i>bezokolicznik</i>	<i>Partizip II</i>
lernen	<b>ge</b> - lern – <b>t</b>
kaufen	<b>ge</b> – kauf – <b>t</b>

3/ dla grupy czasowników mieszanych

do tematu bezokolicznika dodajemy przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-t** ( uwaga! wymiana samogłoski tematowej)

<i>bezokolicznik</i>	<i>Partizip II</i>
br <b>i</b> ngen	<b>ge</b> - br <b>a</b> ch – <b>t</b> ( wymiana <b>i</b> na <b>a</b> )
k <b>e</b> nnen	<b>ge</b> – k <b>a</b> nn – <b>t</b> ( wymiana <b>e</b> na <b>a</b> )

4/ czasowniki zakończone na **-ieren**

Tu Partizip II to forma 3 os. L.poj.

<i>bezokolicznik</i>	<i>Partizip II</i>
studieren	studiert
produzieren	produziert

5/ **czasowniki złożone nierozdzielnie** ( przedrostki : be-, ge-, emp- , ent-, er- , ver-, zer- )nie mają przedrostka **ge-** i występuje końcówka **-t** lub **-en** :

<i>bezokolicznik</i>	<i>Partizip II</i>
besuchen	besuch <b>t</b>
verstehen	verstand <b>en</b>

6/ w **czasownikach złożonych rozdzielnie** (przedrostki ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, weg-, zurück-, zusammen-) tworząc Partizip II przedrostek **ge-** wystąpi w środku wyrazu :

<i>bezokolicznik</i>	<i>Partizip II</i>
einkaufen	ein – <b>ge</b> – kauft
ankommen	an – <b>ge</b> – kommen

<p>Perfekt Dział powtórzeniowy</p>	<p>Stosowanie słówek posiłkowych sein / haben</p> <p>Perfekt z <b>haben</b> tworzą czasowniki :</p> <p>1/ wymagające dopełnienia w bierniku ( np. machen, essen) oraz</p> <p>2/ po czasownikach zwrotnych (np.sich treffen)</p> <p>3/po czasownikach modalnych (np.wollen, können, müssen)</p> <p>4/po czasownikach nieosobowych (np.regnen – pada deszcz)</p> <p>Perfekt z <b>sein</b> tworzą czasowniki :</p> <p>1/ oznaczające ruch np. gehen, kommen, laufen</p> <p>2/ oznaczające przemieszczanie się np. fahren, reisen)</p> <p>3/ oznaczające zmianę stanu ( np. einschlafen ( zasnąć), aufstehen( wstać), sterben ( umrzeć), wachsen ( rosnąć)</p> <p>4/po sein, werden, bleiben</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji Perfekt w tworzeniu wypowiedzi ustnej i pisemnej, relacjonowaniu wydarzeń</i></p>
--	---

<p>Urlaub, Sommerferien</p>	<p>Relacjonujemy wydarzenia z wakacji, urlopu w czasie przeszłym. Uwzględniamy takie elementy pytań :</p> <p>1/ <b>Wo hast du die letzten Sommerferien verbracht?</b> ( Gdzie spędziłeś ostatnie wakacje?)</p> <p>2/ <b>Mit wem?</b> ( z kim?)</p> <p>3/ <b>Wie lange seid ihr dort gewesen?</b> ( jak długo tam byliście?) 1 Woche, 2 Wochen, 5 Tagen</p> <p>4/ <b>Was habt ihr dort gemacht?</b> ( co tam robiliście?)</p> <p>5/ <b>Wie war das Wetter?</b> ( jak była pogoda?)</p> <p>6/ <b>Was ist in den Ferien / im Urlaub passiert?</b> ( co się wydarzyło w czasie wakacji/urlopu?)</p> <p><b>Zwroty:</b></p> <p>Ich habe meinen Urlaub in Deutschland verbracht. ( Spędziłem urlop w Niemczech)</p> <p>Sport getrieben – uprawiałem sport</p> <p>in der Sonne gelegen – leżałem na słońcu ( opalałem się)</p> <p>Deutsch, Englisch gelernt – uczyłem się j.niemieckiego/angielskiego</p> <p>Landschaft/ Natur bewundert – podziwiałem krajobraz/ naturę ( przyrodę)</p> <p>Fotos gemacht – robiłem zdjęcia</p> <p>neue Freunden kennen gelernt – poznałem nowych przyjaciół</p> <p>Ich habe viel besichtigt. – Dużo zwiedziłem.</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji Perfekt w tworzeniu wypowiedzi ustnej i pisemnej, relacjonowaniu wydarzeń</i></p>
---------------------------------	---

<p>Wetter</p>	<p>Opisujemy pogodę w wybranej porze roku  <b>Frühling</b> ( es ist warm, die Blumen blühen, itp)  <b>Sommer</b> (kann man sich baden, sich sonnen, es ist heiß, itp)  <b>Herbst</b> ( ist malerisch, der Himmel ist bedeckt, es regent, )  <b>Winter</b> ( es schneit, kann man Ski laufen, es ist frostig)</p> <p>Zwroty:  Es regnet – Pada deszcz  Es schneit – Pada śnieg  Es ist neblig – Jest mgliście  Es ist windig – Jest wietrznie.  der Hagel - grad  der Sturm – burza  die Sonne - słońce  Es ist 15 Grad C – Jest 15 stopni C  wolzig- pochmurno  sonnig - słonecznie  Regenschauer- przelotne opady deszczu  Erdbeben – trzęsienie ziemi  Hochwasser- powódź  Waldbrände – pożary lasu</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji leksykalnych w tworzeniu wypowiedzi ustnej/pisemnej</i></p>
---------------	--

<p>Zdanie z dass ( że)  ob ( czy)</p>	<p>Stosowanie tych spójników powoduje budowanie zdań podrzędnych. Używamy takich określeń:</p> <p>Ich meine, dass .... Ja sędzę, że .....</p> <p>Ich denke, dass ..... Ja myślę, że .....</p> <p>Ich weiß, dass ..... Ja wiem, że .....</p> <p>Ich finde, dass ..... Ja sędzę, że .....</p> <p>Konstrukcja zdania podrzędnego jest następująca:  <b>dass + podmiot + określenia+ osobowa forma czasownika</b></p> <p>Przykłady :</p> <p>Ich finde, <b>dass</b> der Sommer die schönste Jahreszeit <b>ist</b>.  ( Ja sędzę, że lato jest najpiękniejszą porą roku.)  Er hat gesagt, <b>dass</b> Eva neue Kleider gekauft <b>hat</b>.  ( On powiedział, że Ewa kupiła nową odzież.)  Du hast gefragt, <b>ob</b> ich viel Geld noch <b>habe</b>.  ( Ty zapytałeś, czy mam jeszcze dużo pieniędzy)</p> <p>Jak widzimy w powyższym przykładzie <u>czasownik w formie osobowej</u> ( w pierwszym zdaniu <b>ist</b>, w drugim <b>hat</b>, w trzecim <b>habe</b>) musi być na końcu zdania !</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji gramatyczno-leksykalnych</i></p>
---	--

<p>Genetiv ( wessen?) czyli dopełniacz ( kogo? czego?)</p>	<p>Jeżeli używamy dwóch rzeczowników, to drugi uzupełnia informacje o pierwszym i występuje w dopełniaczu:</p> <p>die Temperatur + <b>das</b> Wasser = die Temperatur <b>des</b> Wassers ( temperatura) ( woda) ( temperatura <b>wody</b>)</p> <p>Widzimy , że rodzajnik <b>das</b> zamienił się na <b>des</b> a także dopisaliśmy literkę <b>-s</b> do słowa Wasser.</p> <p>Oto tabela odmiany dopełniacza</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Przypadek</th> <th>r.męski M</th> <th>r. żeński F</th> <th>r.nijaki N</th> <th>l.mnoga Pl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N Mianownik Wer? Was?</td> <td>der</td> <td>die</td> <td>das</td> <td>die</td> </tr> <tr> <td>G dopełniacz Wessen?</td> <td>des -s, -es</td> <td>der</td> <td>des -s, -es</td> <td>der</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dopełniacz imion własnych ma następującą konstrukcję:</p> <p>do imienia lub nazwiska dodajemy literę <b>-s</b> der Hund Eva-<b>s</b> lub Eva-<b>s</b> Hund ( pies Ewy) das Auto Robert-<b>s</b> lub Robert-<b>s</b> Auto ( samochód Roberta)</p> <p>Możemy też wyrazić to opisowo za pomocą słówka <b>von</b>: der Hund <b>von</b> Eva das Auto <b>von</b> Robert.</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji gramatyczno-leksykalnych</i></p>	Przypadek	r.męski M	r. żeński F	r.nijaki N	l.mnoga Pl	N Mianownik Wer? Was?	der	die	das	die	G dopełniacz Wessen?	des -s, -es	der	des -s, -es	der
Przypadek	r.męski M	r. żeński F	r.nijaki N	l.mnoga Pl												
N Mianownik Wer? Was?	der	die	das	die												
G dopełniacz Wessen?	des -s, -es	der	des -s, -es	der												

<p>Körperteile, Aussehen</p>	<p>Używamy kilkunastu rzeczowników określających nazwy poszczególnych części ciała np.:</p> <p>der Kopf ( głowa), das Gesicht ( twarz) , die Haare ( włosy), das Ohr ( ucho), die Augen ( oczy), der Hals ( szyja) , die Hand ( ręka), der Bauch ( brzuch) , der Fuß ( stopa/ noga), der Rücken ( plecy)itd.</p> <p>Opisujemy wygląd osoby :</p> <p>1/ wzrost : klein , mittelgroß, groß (er/sie ist 1,8 Meter hoch- on/ona ma 1.8 m wzrostu)</p> <p>2/ oczy : blau, schwarz, grün, braun, schön</p> <p>3/ nos: lang, kurz, fein (drobny)</p> <p>4/ogólnie: schick ( szykowny,-a), attraktiv ( atrakcyjny ,-a) sportlich ( wysportowany,-a), elegant</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji leksykalnych, wyrażanie opinii na temat wyglądu</i></p>
----------------------------------	---

<p>Kleidung Mode</p>	<p>Udzielamy odpowiedzi na pytania:  <b>Was trägst du am liebsten?</b> ( co nosisz najchętniej?)  <b>Wo kaufst du deine Kleidung ein?</b> ( gdzie kupujesz swoje ubranie?)  <b>Wie ziehst du dich in der Schule und Feste an?</b>  ( Jak się ubierasz do szkoły i w czasie świąt/uroczystości?)</p> <p>Zwroty:  Wie wichtig ist Mode in deinem Leben?  ( Jak ważna jest moda w twoim życiu?)  Ich habe einen eigenen Still. ( Mam swój własny styl)  Ich achte auf der Kleidung nicht. ( Nie zwracam uwagi na ubranie)  Ich finde nicht wichtig, was andere tragen.  ( Nie uważam to za ważne ,jak się inni ubierają)  Wie kleidet sich die heutige Jugend ?  (Jak ubiera się dzisiejsza młodzież?)  der Anzug – garnitur  da Hemd- koszula  die Krawatte - krawat  die Jeanshose – spodnie dżinsowe  die Stoffhosse- spodnie z materiału  das Kleid -sukienka  der Rock – spódnica  das T-Shirt – podkoszulka  der Pullover - sweter  ( stosujemy nazwy kolorów :  <b>schwarze</b> Schuhe – czarne buty  der Sakko mit <b>weißem</b> Hemd – marynarka z białą koszulą  <b>dunkle</b> Jeans – ciemne dżinsy)  <i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji  leksykalnych, wyrażanie opinii na temat ubioru, mody</i></p>
<p>Beim Arzt</p>	<p>Typowe wyrażenia w czasie wizyty u lekarza:  Was tut dir weh? – co cię boli?  Ich fühle mich schlecht. – czuję się źle.  Ich habe Kopfschmerzen, Halsschmerzen, Bauchschmerzen.  ( Boli mnie głowa, gardło, brzuch)  Ich habe Schnupfen, Husten, Fieber.  ( Mam katar, kaszel, goraczkę)  Öffnen Sie den Mund! ( Proszę otworzyć usta!)  Machen Sie den Oberkörper frei! ( Proszę rozebrać się do pasa!)  Atmen Sie tief ! ( Proszę oddychać głęboko!)  Medikamente verschreiben – przepisać lekarstwa  die Tablette gegen....- tabletki na .....  Medikamente 2-mal täglich nach dem Essen einnehmen.  ( przyjmować lekarstwo dwa razy dziennie po jedzeniu)</p>

	<p>Du sollst 3 Tagen im Bett bleiben. (Masz 3 dni leżeć w łóżku.) viel Obst essen – jeść dużo owoców keine Zigaretten rauchen - nie palić papierosów</p> <p>Erkältung- przeziębienie die Grippale Infektion – infekcje grypowe</p> <p>Ich möchte einen Termin bei Arzt <b>festlegen</b> ( Chciałbym <b>ustalić</b> wizytę u lekarza) Arztbesuch – wizyta lekarska Was kostet das? Ile to kosztuje ? Der Termin passt mir . - Termin pasuje mi. Tut mir leid, aber ich muss einen Termin ändern. (Przykro mi, lecz muszę zmienić termin) Ist es möglich , einen Termin zu ändern? ( Czy jest możliwa zmiana terminu?) <i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji leksykalnych, wyrażanie opinii na temat zdrowia, umawianie się na wizytę lekarską</i></p>
--	--

Feste	<p>Adventszeit- adwent Weihnachten- Boże Narodzenie Ostern- Wielkanoc Geburtstag- urodziny Namenstag- imieniny Hochzeit- wesele Valentinstag- walentynki</p> <p>zyczenia świąteczne Ein frohes gesegnetes Weihnachten/ Osterfest. ( wesołych świąt Bożego Narodzenia/ wielkanocnych) Ein glückliches Neues Jahr! ( Szczęśliwego Nowego Roku!) Alles Gute zum.....( Wszystkiego dobrego z okazji ....)</p> <p><b>Weihnachtsbräuche in Polen</b> ( zwyczaje świąt Bożego Narodzenia)</p> <p>die Oblate teilen – łączyć się opłatkiem Weihnachtslieder singen- śpiewać kolędy den Weihnachtsbaum schmücken – ubierać choinkę zur Mette gehen- iść na pasterkę Geschenke kaufen – kupować prezenty im Familien feiern- świętować w kręgu rodziny <i>wymaganie egzaminacyjne tworzenie wypowiedzi na temat zwyczajów świątecznych, składanie życzeń</i></p>
-------	--

<p>Bezokolicznik z "zu"</p>	<p><b>"Zu" występuje</b> przede wszystkim w następujących sytuacjach:</p> <p>1/ po czasownikach posiłkowych <b>"haben"</b> i <b>"sein"</b> (jako zamiennik dla konstrukcji z czasownikiem modalnym): Ich muss die Hausaufgabe machen. = Ich habe die Hausaufgabe <b>zu</b> machen. ( mam do odrobienia zadanie domowe)</p> <p>2/ po połączeniach <b>"sein"</b> z przymiotnikiem: Es ist ungesund, Zigaretten <b>zu</b> rauchen.</p> <p>3/ po połączeniach <b>"haben"</b> z rzeczownikiem: Ich habe die Absicht, ins Kino <b>zu</b> gehen. (mam zamiar pójść do kina) Ich habe keine Lust, ins Kino <b>zu</b> gehen. (nie mam ochoty, aby iść do kina)</p> <p><b>„zu” nie występuje :</b></p> <p>1/ po "lernen", "lehren", hören", "sehen", "fühlen", "spüren", "helfen", "lassen", 2/ po czasownikach modalnych (wollen, können, dürfen, sollen, müssen, mögen) 3/ po czasownikach oznaczających ruch, przemieszczenie (np.: gehen, kommen, fahren, laufen, fliegen, itp.)</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji gramatyczno- leksykalnych</i></p>
-----------------------------	---

<p>Imperfekt zwany też Präteritum</p>	<p>Jest to czas przeszły. Używany w opisie i opowiadaniu. Sposoby tworzenia:</p> <p>1/ czasowniki słabe ( do tematu czasownika dodajemy końcówki)</p> <table data-bbox="606 1624 1117 1736"> <tr> <td>ich</td> <td>- <b>te</b></td> <td>wir</td> <td>- <b>ten</b></td> </tr> <tr> <td>du</td> <td>- <b>test</b></td> <td>ihr</td> <td>- <b>tet</b></td> </tr> <tr> <td>er/sie/es</td> <td>- <b>te</b></td> <td>sie/Sie</td> <td>- <b>ten</b></td> </tr> </table> <p>(np.kaufen : ich kauf-<b>te</b>, du kauf-<b>test</b> , itd)</p> <p>2/ czasowniki mocne ( do tematu czasownika dodajemy stałe końcówki-</p> <table data-bbox="606 1915 1085 2027"> <tr> <td>ich</td> <td>-</td> <td>wir</td> <td>- <b>en</b></td> </tr> <tr> <td>du</td> <td>- <b>st</b></td> <td>ihr</td> <td>- <b>t</b></td> </tr> <tr> <td>er/sie/es</td> <td>-</td> <td>sie/Sie</td> <td>- <b>en</b></td> </tr> </table>	ich	- <b>te</b>	wir	- <b>ten</b>	du	- <b>test</b>	ihr	- <b>tet</b>	er/sie/es	- <b>te</b>	sie/Sie	- <b>ten</b>	ich	-	wir	- <b>en</b>	du	- <b>st</b>	ihr	- <b>t</b>	er/sie/es	-	sie/Sie	- <b>en</b>
ich	- <b>te</b>	wir	- <b>ten</b>																						
du	- <b>test</b>	ihr	- <b>tet</b>																						
er/sie/es	- <b>te</b>	sie/Sie	- <b>ten</b>																						
ich	-	wir	- <b>en</b>																						
du	- <b>st</b>	ihr	- <b>t</b>																						
er/sie/es	-	sie/Sie	- <b>en</b>																						

Imperfekt	<p>Jak widzimy nie ma końcówek w 1 oraz 3 os. L.poj. i ta forma jest wyjściowa dla całej odmiany:  <i>bezokolicznik</i>      <i>forma Imperfektu</i>  lesen                      <b>las</b>  gehen                      <b>ging</b>  fahren                      <b>fuhr</b></p> <p><b>uwaga! w tych czasownikach występuje zmiana samogłoski tematowej- wykaz na liście czasowników mocnych i nieregularnych (razem z Partizip II). Musimy zapamiętać ich formę wyjściową!</b></p> <p>3/ czasowniki mieszane (końcówki odmiany takie jak przy czasownikach słabych ale następuje zmiana samogłoski:</p> <p><i>bezokolicznik</i>      <i>forma Imperfektu</i>  bringen                      <b>brachte</b>  denken                      <b>dachte</b></p> <p>czasowniki modalne tracą przegłos:  müssen - musste  können - konnte  dürfen - durfte</p> <p>Formy Imperfektu dla:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>sein</i></th> <th><i>haben</i></th> <th><i>werden</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ich</td> <td>war</td> <td>hatte</td> <td>wurde</td> </tr> <tr> <td>du</td> <td>warst</td> <td>hattest</td> <td>wurdest</td> </tr> <tr> <td>er/sie/es</td> <td>war</td> <td>hatte</td> <td>wurde</td> </tr> <tr> <td>wir</td> <td>waren</td> <td>hatten</td> <td>wurden</td> </tr> <tr> <td>ihr</td> <td>wart</td> <td>hattet</td> <td>wurdet</td> </tr> <tr> <td>sie/Sie</td> <td>waren</td> <td>hatten</td> <td>wurden</td> </tr> </tbody> </table> <p>Czasowniki złożone rozdzielnie rozłączają się :  Sie <b>sah</b> sehr interessant <b>aus</b>. ( aussehen-wyglądać)  ( Ona wyglądała bardzo interesująco)  Wir <b>kauften</b> im Supermarkt <b>ein</b>.(einkaufen- robić zakupy)  (Zrobiliśmy zakupy w supermakecie)</p> <p><i>wymaganie egzaminacyjne stosowanie konstrukcji gramatyczno- leksykalnych dla opisu, opowiadania, relacjonowania</i></p>		<i>sein</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>	ich	war	hatte	wurde	du	warst	hattest	wurdest	er/sie/es	war	hatte	wurde	wir	waren	hatten	wurden	ihr	wart	hattet	wurdet	sie/Sie	waren	hatten	wurden
	<i>sein</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>																										
ich	war	hatte	wurde																										
du	warst	hattest	wurdest																										
er/sie/es	war	hatte	wurde																										
wir	waren	hatten	wurden																										
ihr	wart	hattet	wurdet																										
sie/Sie	waren	hatten	wurden																										