*Zespół Szkół im. Andrzeja Średniawskiego   
w Myślenicach*



***Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół im. A. Średniawskiego w Myślenicach***

***Okres obowiązywania: rok szkolny 2023/2024***

***Program został przyjęty do realizacji***

Uchwałą Rady Rodziców z dnia 13.09.2023r.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14.09.2023r.

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Zespołu Szkół im. A. Średniawskiego w Myślenicach z dnia 26 listopada 2019 r. z późniejszymi zmianami.
* Wewnętrzny Regulamin Funkcjonowania Zespołu Szkół im. A. Średniawskiego w Myślenicach w czasie pandemii. Zasady bezpieczeństwa.
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.).
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).

Kierunki realizacji polityki oświatowe państwa w roku szkolnym 2023/2024:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

(Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej

państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji

klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie

powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu

u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę

potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu

wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków

i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem

migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie

z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie

oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także

z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego

wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania

i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym

uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej

inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego

w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie

stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju

Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej

Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych

przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

*Wprowadzenie*

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają   
ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

*Wychowanie:*

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

*Profilaktyka:*

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących   
i zaburzających zdrowe życie.

**WSTĘP**

***Wychowanie uczniów rozumiemy, jako wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.***

Idea dobra i zła stanowi podstawę ustalonych wartości. Zespół Szkół realizując program wychowawczo – profilaktyczny będzie prowadził działania oparte na zasadzie partnerstwa, szacunku, wzajemnej pomocy, przyjaźni, zaangażowania wszystkich osób mających wpływ   
na środowisko szkolne tj. rodziców /prawnych opiekunów/, uczniów, wszystkich pracowników i nauczycieli szkoły.

„*Wychowywać dziecko to znaczy prowadzić je do pełni człowieczeństwa.  
 A człowieczeństwo to znaczy właśnie życie w służbie najwyższych ludzkich wartości - dobra, prawdy, wolności, sprawiedliwości, pokoju; to znaczy wychować dziecko do służby człowiekowi, do służby społeczeństwu.”*

# Mieczysław Maliński

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny funkcjonujący w Zespole Szkół   
im. A. Średniawskiego jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Zespołu Szkół. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami.

**ROZDZIAŁ I**

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

* Założenia teoretyczne
* Misja i wizja szkoły:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów   
do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając   
mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości oraz odpowiedzialności ze własne zachowanie i życie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny   
i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej –** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotych;

2) **psychicznej –** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

* Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
   z najważniejszych wartości w życiu,
3. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami   
   oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców   
   oraz rodziców lub opiekunów,
7. rozwijanie i wspieranie działalności woluntarystycznej,
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających   
   na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
9. Nowe kompetencje dyrektora szkoły oraz katalog środków wychowawczych zawartych w ustawie o resocjalizacji nieletnich.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

* Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków   
w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi   
i zdrowemu życiu;

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych   
oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków   
i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji,   
do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

* Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych

3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom   
na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów *Ustawy z dnia   
29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*,

4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

* Zespół Szkół jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
* Profilaktyka pierwszorzędowa prowadzona jest na kilku poziomach:

1) informacyjnym – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.   
Nie są to działania główne w zakresie profilaktyki w szkole, są tylko pomocne   
w profilaktyce, same nie prowadzą bowiem do redukcji zachowań;

2) edukacyjnym – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego,   
by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem;

3) działalności alternatywnej – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

* Populacje dzieci i młodzieży można podzielić na grupy:

1) niskiego ryzyka – należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych;

2) podwyższonego ryzyka – należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych;

3) wysokiego ryzyka – należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. Do grupy niskiego ryzyka skierowana jest profilaktyka pierwszorzędowa realizowana w szkole. Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do osób podwyższonego ryzyka wymagających pomocy w wycofaniu się z zachowań ryzykownych. Profilaktyka trzeciorzędowa obejmuje działaniami grupę wysokiego ryzyka i polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej.   
Profilaktyka drugo - i trzeciorzędowa jest prowadzona w specjalistycznych placówkach: poradniach, szpitalach, ośrodkach.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

* Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występują inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

* Działania profilaktyczne w Szkole obejmują w szczególności:
  1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
  2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,   
     jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
     w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
  3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
  4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
  5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
* Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów   
  lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
* Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą   
  się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.
* Model absolwenta:

*Chcemy aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy:*

*Uczeń:*

* kieruje swoim działaniem w sposób odpowiedzialny,
* dociera do różnych źródeł informacji,
* rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości,
* potrafi dokonać trafnej samooceny,
* prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi,
* odpowiada za swoje wyniki w nauce,
* wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
* przewiduje konsekwencje zachowań i odpowiada za skutki podejmowanych decyzji,
* potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni,
* stosuje podstawowe zasady pracy w zespole i prowadzi negocjacje,
* tworzy własny warsztat pracy,
* rozwija swoje zainteresowania,
* zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie
* niesie pomoc, promuje idee wolontariatu,
* rozumie sens praw i obowiązków,
* zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,
* szanuje dobro wspólne,
* jest tolerancyjny i otwarty wobec uczniów z niepełnosprawnościami, wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
* aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
* zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
* dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
* dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
* planuje i organizuje własną aktywność fizyczną,
* promuje zdrowy styl życia,
* dobiera ćwiczenia kompensujące negatywne skutki zdrowotne wykonywanego zawodu,
* zachowuje krytyczne podejście w odczytywaniu informacji zawartych w reklamach, wskazuje pozytywne i negatywne przykłady wpływu reklamy na konsumentów,
* przygotowuje dokumenty niezbędne do ubiegania się o pracę oraz prowadzi rozmowę kwalifikacyjną z pracodawcą w warunkach symulowanych,
* zna podstawowe przepisy prawa dotyczące zatrudnienia oraz praw i obowiązków pracownika i pracodawcy.
* *Zadnia wychowawczo – profilaktyczne szkoły*

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

* Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
* Tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka.
* Szacunek dla środowiska przyrodniczego.
* Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej.
* Wykorzystanie różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.
* Obchody najważniejszych świąt narodowych.
* Kultywowanie symboli szkolnych i państwowych.

2. Bezpieczeństwo uczniów.

* Zapewnienie oraz utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.
* Przestrzeganie zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Zachowania.
* Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie.
* Kształtowa­nie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych –   
  w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
* Współpraca Szkoły ze Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo młodzieży – w tym ochrony przeciwpo­żarowej, a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szcze­gólności prowadzenia zajęć edukacyjnych.
* Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w sytuacji pandemii czy innego zagrożenia.

3. Edukacja informatyczna.

* Dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania   
  z zasobów dostępnych w Internecie.
* Krytyczna analiza informacji i bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

4. Edukacja zdrowotna.

* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
* Wyrabianie nawyków higienicznych. Odpowiedzialne korzystanie ze środków ochrony w czasach pandemii.
* Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
* Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywia­nia się.
* Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
* Wdrażania profilaktyki zdrowotnej.

5. Wspomaganie rozwoju uczniów.

* Zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia. Wsparcie emocjonalne w trudnych sytuacjach.
* Wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych w celu doskonalenia pracy dydaktycznej.
* Praca z uczniem zdolnym.
* Dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych możliwości uczniów.

6. Działalność wychowawcza szkoły.

* Współpraca z rodzicami.
* Rozwijanie kompetencji czytelniczych i współpracy z instytucjami pozaszkolnymi   
  w celu upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów.
* Działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych stacjonarnych i prowadzonych zdalnie.
* Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

*Dyrekcja:*

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej   
  i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
* ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
* Realizuje zadania wynikające z Ustawy o resocjalizacji nieletnich.

*Pedagog szkolny / Psycholog szkolny:*

* ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy młodzieży,
* ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
* w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* diagnozuje problemy wychowawcze,
* poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
* doskonali się w zakresie realizowania zadań z zakresu wychowania i profilaktyki.

*Nauczyciele:*

* mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
* świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

*Wychowawcy oddziałów:*

* wychowawcy i pedagog, psycholog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie  
   i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz planu pracy szkoły,
* nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
* pomagają wychowankom w pokonywaniu zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym,
* dbają o integrację zespołu klasowego.

*Rodzice:*

* rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swoim otoczeniu,
* biorą aktywny udział w życiu Szkoły.
* Koncepcja:
* Przyjęte założenia:

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji   
osobi­stych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

* samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i dzia­łania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
* sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
* relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie   
  się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
* otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
* kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzię­ki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności   
  fi­zycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować   
na wspie­ranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak ze­wnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.   
Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Nie ma wychowania bez wartości. W wychowaniu ku wartościom ważnym punktem   
odnie­sienia jest koncepcja wartości. Są nimi: godność, rozumność – mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji.

* Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

**Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny funkcjonujący w Zespole Szkół im. A. Średniawskiego jest wynikiem diagnozy przeprowadzonej w czerwcu 2021r. i w 2022r. wśród młodzieży oraz na początku września 2021r. wśród nauczycieli i rodziców. Diagnoza została przeprowadzona na podstawie ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z wychowawcami i rodzicami uczniów. Wzięte pod uwagę zostały także wnioski z Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021 i 2021/2022

WNIOSKI:

**-** Uczniowie:

     Zdecydowana większość uczniów, którzy uzupełnili ankiety deklaruje uzależnienie od Internetu oraz mediów społecznościowych, spora grupa z nich uzależniona jest również od gier komputerowych. Kilkoro uczniów zaznaczyło również uzależnienie od papierosów.

    Większość uczniów przypisuje osobie wartościowej następujące cechy: ma wiedzę, sumiennie wypełnia swoje obowiązki oraz poświęca się dla innych. Były to najczęściej wybierane odpowiedzi.

    Większość ankietowanych deklaruje, że umie radzić sobie w sytuacjach stresujących. Jest jednak również grupa uczniów, która ocenia tą umiejętność słabo.

    Jeśli zaś chodzi o propozycję uczniów związane z ważnymi dla nich tematami, które powinny być zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym to są to:

- radzenie sobie ze stresem

- przemoc w szkole (nie tylko fizycznej, ale również psychicznej)

- tematyka związana z uzależnieniami (zwróceniu uwagi na uzależnienia związane z rozwojem technologii)

- depresja, lęk społeczny, problemy w kontaktach interpersonalnych

- integracja w grupie rówieśniczej (wycieczki, warsztaty i inne)

- praktyczne umiejętności (przydatne w codziennym życiu)

- Nauczyciele**:**

     Wszyscy nauczyciele znają program WP. Większość z nich nie widzi potrzeby wprowadzania w nim zmian. Wielu nauczycieli zwraca uwagę na istotny element programu jakim jest przygotowanie uczniów do odpowiedniego funkcjonowania uczniów w dorosłym życiu, edukację zdrowotną (w tym odporność psychiczną) oraz wiedzę na temat uzależnień i ich profilaktyki.

    Wychowawcy zwracają uwagę na trudności w zrealizowaniu niektórych treści ze względu na słabą dostępność atrakcyjnych materiałów dydaktycznych. Zasygnalizowano problemy związane z integracją zespołów klasowych.

- Rodzice:    Rodzice w większości uważają, że do najważniejszych zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania należy: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach; kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka; uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych; uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień; kształtowania sprawności fizycznej.

    Rodzice uważają, że szczególnie ważna jest tematyka dotycząca depresji, zaburzenia nastroju i uzależnień behawioralnych /gier komputerowych, social mediów/.

Duża część rodziców uważa, że istotnym problemem są uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz leków. Zwrócili również uwagę na tematykę związaną z samoakceptacją, poczuciem własnej wartości, odrzuceniem przez grupę rówieśniczą, hejt w Internecie, życie wirtualne, uzależnienie od telefonu, wartości i relacje międzyludzkie, kultura osobista, metody skutecznego uczenia się, zdrowy styl życia oraz konsekwencje prawne popełnianych czynów.

W diagnozie uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Zespołu Szkół.

Przeprowadzone badania uwzględniają czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, wskazują, iż problemy występujące w naszej szkole dotyczą głównie:

* niskiej frekwencji na zajęciach szkolnych,
* niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły, a co za tym idzie słabych wyników w nauce;
* nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, Internetu, gier;
* używania wulgaryzmów, niskiej kultury osobistej uczniów;
* łamania ustalonych norm i zasad społecznych; zachowań agresywnych ( w tym działania mające charakter cyberprzemocy),
* podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowania, palenia papierosów, spożywania alkoholu oraz używania substancji psychoaktywnych;
* małej wiedzy dotyczącej używania narkotyków, dopalaczy, zastępczych środków psychoaktywnych;
* problemów emocjonalnych (niskie poczucie własnej wartości, słaba odporność na stres, potrzeby wsparcia w sytuacjach lękowych związanych z odrzuceniem przez grupę rówieśniczą );
* problemów rodzinnych mających wpływ na naukę i oceny uczniów (konflikty z rodzicami/opiekunami).

**Założenia do pracy wychowawczej w roku szkolnym 2023/2024**

* Działania zmierzające do dbałości o zdrowie psychiczne uczniów /spotkania klas/indywidualne z psychologiem/pedagogiem szkolnym, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebującym uczniom na wszystkich zajęciach lekcyjnych, zajęcia niwelujące przedegzaminacyjny stres.
* Propagowanie zdrowego stylu życia, realizacja programów profilaktyki zdrowotnej,
* Podjęcie skutecznych działań mających na celu poprawę frekwencji (wagarowanie, unikanie niewygodnych zajęć, spóźnienia, samowolne opuszczanie terenu szkoły).
* Organizacja zajęć nt profilaktyki uzależnień od Internetu, massmediów, substancji psychoaktywnych.
* Organizacja zajęć profilaktycznych podnoszących wiedzę uczniów i wychowawców na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka, oraz skutków nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, gier, Internetu.
* Poszerzenie współpracy Szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.
* Upowszechnienie Statutu Zespołu Szkół (zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania);
* zwracanie uwagi na kulturę słowa;
* minimalizowanie zjawisk występowania zachowań agresywnych;
* zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej poprzez budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
* nauczyciel ma być dla ucznia autorytetem – dbałość o kulturę osobistą i szacunek względem innych osób ( w szczególności uczniów i współpracowników);
* stała współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów;
* systematyczna realizacja zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.
* propagowanie wolontariatu wśród uczniów i pracowników naszej szkoły.

**ROZDZIAŁ II**

**Cele programu**

* Cel główny:

**Wychowanie uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.**

* Cele szczegółowe:
* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania   
  i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej   
  i etnicznej,
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
* rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego   
  na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji   
  z różnych źródeł,
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
* praca w zespole i społeczna aktywność,
* wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury,
* przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania   
  i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, do aktywnego uczestnictwa w zdalnym nauczaniu na wypadek ogłoszenia kwarantanny.
* zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
* dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia   
  się uczniów z niepełnosprawnościami, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
* wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego   
  i innych osób,
* ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących   
  z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
* rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów,
* wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
* przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego  
   i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
* wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
* motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią,
* przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych,
* przygotowanie uczniów do pracy i życia w warunkach współczesnego świata,
* kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru,
* nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie,   
  w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych   
  lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami,
* rozwijanie u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność,
* wdrażanie uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny,
* współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz zaangażowanie w pracę szkoły rodziców uczniów,
* doskonalenie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom cywilizacji w obszarze zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
* korygowanie niepożądanych zachowań,
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką,
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i zagrażających,
* wzmocnienie wiary we własne siły oraz utrzymanie dobrej motywacji do pracy,
* doskonalenie umiejętności bycia asertywnym,
* dokonuje samokontroli i samooceny sprawności fizycznej w odniesieniu do zdolności motorycznych niezbędnych do utrzymania zdrowia przez całe życie,
* dbałość o bezpieczeństwo własne i całej Społeczności Szkolnej w czasach pandemii.

**ROZDZIAŁ III**

**Szczegółowy plan realizacji   
Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| **ZDROWIE – edukacja zdrowotna** | Nabycie umiejętności dostrzegania indywidu­alnych różnic związanych  ze sposobem reagowania  na stres oraz strategii radzenia sobie ze stresem. | Pogadanki, spotkanie z pielęgniarką, warsztaty edukacyjne psychologiem, pedagogiem. |
| Doskonalenie umiejętno­ści planowania, organi­zowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Trafne dokonywanie oceny własnych umiejętności. | Testy predyspozycji, zainteresowań, ankieta moje mocne i słabe strony, pogadanki, rozmowy. |
| Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. | Asertywność – sztuka odmawiania.  Pogadanka |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami emocjonalnymi okresu dorastania. | Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, pogadanka. |
| Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć  oraz prawidłowego zarządzania czasem. | Tematyka realizowana w ramach różnych przedmiotów edukacyjnych. |
| Kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem. | „Planuję swoją karierę” - warsztaty |
| Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń  i po­trzeby ciągłego rozwoju. | Rozmowy z pedagogiem, psychologiem,  Udział w zajęciach rozwijających zdolności. |
| Rozwijanie empatii,  wraż­liwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzie­lania wsparcia emocjonal­nego. | Akcje charytatywne, rozmowy, pogadanki. Udział w akcji Międzynarodowej: „Maraton pisania listów w obronie praw człowieka”. |
| Wykorzystywanie  w prak­tyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji:  za­burzenia odżywiania  (ano­reksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, środków psychoaktywnych. | Filmy, pogadanka, zajęcia psychoedukacyjne.  Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia. |
| Doskonalenie umiejęt­ności wykorzystywania wiedzy  na temat wczesnej identyfikacji zmian choro­bowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u ko­biet itp.) w celu ochrony zdrowia. | Zajęcia z pielęgniarką. Prezentacje, pogadanki. Programy profilaktyki zdrowotnej: ,,Znamię? Znam je,, - klasy I , ., Żyję bez ryzyka HIV/AIDS,, - klasy 2 i 4, ,,Podstępne WZW,,- kl. 1 i 4, ,,Wybierz życie – pierwszy krok”- kl. 1. |
| Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego po­tencjału. | Warsztaty, pogadanka. Spotkania z pedagogiem, psychologiem. |
| Rozwijanie postawy pro­aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę,  ale też odpowiedzial­ność  za swoje działania i decyzje. | Praca w grupach, projekty edukacyjne, prezentacje. |
| Dążenie do zmiany zacho­wań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu  lub zmianę zachowań ryzykow­nych na prozdrowotne. | Zajęcia sportowe, warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania z dietetykiem. |
| **RELACJE –  kształ­towanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętno­ści wyrażania emocji  oraz ich rozumienia. | Warsztaty, pogadanki. |
| Wdrażanie wśród uczniów zaangażowania w różne formy aktywno­ści. | Koła zainteresowań, wolontariat, współprace ze środowiskiem lokalnym |
| Kształtowanie prospo­łecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytyw­nego systemu wartości w klasie. | Wybór samorządu, imprezy klasowe. |
| Kształtowanie poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kom­petencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. | Budowanie poczucia własnej wartości – wzmacnianie samooceny – Warsztaty, pogadanki. |
| Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań oraz kształtowanie poczucia własnej wartości. | Zadania z zakresu przyjmowanie asertywnej krytyki przez uczniów. |
| Rozwijanie kompetencji  z zakresu rozwiązywania konfliktów | Negocjacje, mediacje, rozmowy, warsztaty. |
| Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego  koncen­trację na nauce. | Działania integracyjne, dostrzeganie wartości nauki, rozwijanie kompetencji czytelniczych. |
| Przygotowanie uczniów  do funkcjonowania  w doro­słym życiu  i akceptowania stanów psychofizycznych związanych  z tym okresem. | Filmy edukacyjne, pogadanki, spotkania ze specjalistą. |
| Doskonalenie umiejętno­ści nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno  w życiu prywatnym,  jak i zawodowym. | Warsztaty.  Realizacja w ramach przedmiotów: przedsiębiorczość, działalność gospodarcza. |
| **KULTURA –  warto­ści, normy, wzory zachowań** | Wdrażanie do podejmo­wania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. | Powierzanie zadań do realizacji uczniom – projekty, prezentacje. Działalność samorządu uczniowskiego. |
| Rozwijanie postaw  prospo­łecznych  i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, lokalnych i państwowych. | Wycieczki tematyczne, udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych. |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia  w kontekście analizy  wpły­wów rówieśników  i mediów na zachowanie. | Warsztaty, pogadanki, zajęcia z wychowawcą. |
| Rozwijanie szacunku  dla kul­tury i dorobku narodowego. | Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych, udział w spektaklach teatralnych, zwiedzanie muzeów |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania  się, z uwzględnieniem sytuacji  i miejsca. | Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych. Rozmowy z wychowawcą. |
| Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posia­dane informacje i ocenę skutków własnych działań. | Warsztaty, pogadanki. |
| Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy  na temat praw i obowiąz­ków obywateli. | Spotkanie z Policjantem, Strażą Miejską. |
| Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych proble­mów oraz uzasadniania go. | Pogadanki, warsztaty. |
| Rozwijanie wiedzy na te­mat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywili­zacji. | Wycieczki szkolne. |
| Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspól­nego działania na rzecz potrzebujących. | Akcja pomocy przytulisku dla bezdomnych psów i kotów w Harbutowicach. Inne akcje charytatywne. |
| Kształtowanie prawidłowych postaw na rzecz ochrony środowiska. | Pogadanki, prezentacje, wycieczki tematyczne.  Ulotki, plakaty. |
| Rozwijanie kreatywności  oraz umiejętności zespoło­wego działania i logicznego myślenia  u uczniów. | Warsztaty, projekty. |
| Poszerzanie wiedzy na te­mat różnych form poszuki­wania pracy. | Zajęcia z doradcą zawodowym. Spotkanie z przedstawicielem Urzędu Pracy, Młodzieżowego Centrum Kariery. |
| Doskonalenie kompetencji  z zakresu uczestnictwa  w rozmowach kwalifikacyj­nych i wystąpień publicz­nych. | Planuję swoją karierę zawodową – warsztaty. |
| Budowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby,  np. świadomości mocnych  i słabych stron, zaufania  do siebie. | Testy predyspozycji zawodowych. |
| **BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań  ryzy­kownych  (proble­mowych)** | Rozwijanie postaw aprobujących abstynen­cję i unikanie substancji psychoaktywnych w wy­miarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji),  poznaw­czym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktyw­nych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). | Filmy, prezentacje, pogadanki, warsztaty, spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej. |
| Rozwijanie aktywnej  po­stawy w obliczu trudnych życiowych problemów. | Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne. |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń  cy­wilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby)  i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). | Ukazywanie zagrożeń wynikających ze strony współczesnego świata.  Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, warsztaty. |
| Stosowanie w praktyce  spo­sobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. | Gotowość do ponoszenia konsekwencji za swoje czyny.  Odpowiedzialność prawna młodzieży – pogadanka. |
| Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpozna­wania  i radzenia sobie  z niepożądanymi wpływa­mi środowiska rówieśni­czego, środków masowego przekazu, reklamy. | Warsztaty tematyczne. |
| Dostrzeganie wyzwań  i zagrożeń związanych  z pełnieniem nowych ról społecznych. | Tematyka prorodzinna:  - zadania rodzicielskie  - prawidłowa komunikacja  w rodzinie  - konflikty w rodzinie i ich  przyczyny  - zasady rozwiązywania  konfliktów w rodzinie. |
| Kształtowanie postaw zapobiegających wcze­snym kontaktom seksual­nym  i związanych z nimi problemów. | Warsztaty edukacyjne. Pogadanki, filmy. |
| Odpowiedzialne rodzicielstwo  Prawa i obowiązki małżonków, rodziców.  Obowiązki państwa wobec rodziny | Filmy edukacyjne, warsztaty, pogadanki, prelekcje, dyskusje. |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.  Poprawa frekwencji. | Systematyczna kontrola wywiązywania się przez uczniów z obowiązku szkolnego. Rozmowy wychowawcze, współpraca  z rodzicami. |
| Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich  jak radzenie sobie  ze stre­sem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konse­kwencji własnych działań. | Warsztaty, pogadanki, projekty edukacyjne. |
| Wzmacnianie norm  redu­kujących ryzyko  ekspery­mentowania  z substancja­mi psychoaktywnymi. | Spotkania ze specjalistami, projekty, udział w akcjach ogólnopolskich. |
| Zastosowanie w praktyce bezpiecznych zachowa­ń podczas korzystania  z Internetu, portali społecznościo­wych  oraz metody przeciwdziałania cyber­przemocy. | W sieci nic nie ginie –Warsztaty podnoszące świadomość młodzieży.  Akcja „Bezpieczny komputer”  Akcja „Dzień bezpiecznego Internetu” |

**Tradycje i obyczaje kultywowane w Zespole Szkół im. A. Średniawskiego   
w Myślenicach.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tradycje i obyczaje szkoły** | **Termin realizacji** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: Msza św. Apel | IX |
| Spotkanie Dyrektora i wychowawców z rodzicami uczniów klas pierwszych | IX |
| Małopolski Zlot ,,Szlakami Walk Partyzanckich” na Suchej Polanie | IX |
| Wycieczka klas III to obozu zagłady w Oświęcimia | IX |
| Dzień Zdrowej Żywności – tematyka organizowana w klasach nt zdrowego odżywiania, | X |
|  |  |
|  |  |
| Obchody Święta Niepodległości – apel.  Święto Patrona Szkoły. Turniej wiedzy o Patronie. | XI |
| Światowy Dzień Rzucania Palenia | 3 czwartek XI |
| Wolontariat:  -zbiórki żywności - ,,Caritas’’  - akcja pomocy dla przytuliska dla bezdomnych psów i kotów w Harbutowicach /lub inne/,  - działania charytatywne dla potrzebujących, akcja ,,Razem na Święta,, lub ,,Życzenia Świąteczne dla seniorów’. | IX-V |
| Tradycje Świąt Bożego Narodzenia  - wigilie klasowe  - kiermasz bożonarodzeniowy,  - świąteczne pierniki | XII |
| Studniówka. | II |
| Poczta walentynkowa. | III |
| Dni Otwarte Szkoły.  Targi Edukacyjne Powiatu Myślenickiego | III/IV |
| Targi Edukacyjne w Krakowie ,, Festiwal Zawodów” | III |
| Tradycje Świąt Wielkanocnych | III/IV |
| Święto Pracy. Święto Flagi. Święto Konstytucji 3 Maja.  Wyjazdy młodzieży i nauczycieli na spektakle teatralne  i operowe, zwiedzanie muzeów | V  IX-VI |
| Dzień bezpiecznego Internetu | 6 II 2024 |
|  |  |
| Promocja Szkoły | cały rok |
| Światowy Dzień bez Papierosa | 31 V |
| Redagowanie gazetki szkolnej ,,Bez nazwy” | IX-VI |
| Szkolne zawody informatyczne ,,FIFA” |  |
| Organizacja Zawodów Matematycznych /szkoły podstawowe/ | XI |
| Organizacja Powiatowych Zawodów Matematycznych | III |
| Organizacja Zawodów Informatycznych dla szkól podstawowych | XI |
| Organizacja zawodów sportowych:  - turniej piłki siatkowej,  - turnieje piłki nożnej, | IX-V |
| - udział w konkursach przedmiotowych ogólnokształcących i zawodowych | IX-VI |
| Wycieczki klasowe. | IX-VI |
| Dzień Profilaktyki | 1 VI |
| Dzień Szkolnego Sportu | VI |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego. | VI |

**Działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działanie** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022 | Dyrektor  Wychowawcy | 04.09.20223r.. |  |
| 2. | Zajęcia z wychowawcą – Statut, Regulamin Szkoły. Prawa i obowiązki uczniów. BHP. Wewnętrzny Regulamin ZS na czas pandemii – Zasady bezpieczeństwa. | Wychowawcy | IX 2023r. |  |
| 3. | Wybór Samorządów Klasowych. Integracja zespołów klasowych – zajęcia z wychowawcą. | Wychowawcy/ psycholog szkolny | IX/X 2023r. |  |
| 4**.** | Zebrania dla rodziców klas I i V z Dyrektorem i wychowawcami,  Zebrania klas II-IV | Dyrektor  Wychowawcy | 6IX 2023 r.  11 IX 2023r. |  |
| 5. | Udział w zlocie ,,Szlakami Walk Partyzanckich” na Suchej Polanie | Mgr A. Górlińska | IX 2023r. |  |
| 6. | Wycieczka klas III do Obozu Zagłady w Oświęcimiu | Mgr J. Ryś | IX/X 2023r. |  |
| 7. | Zajęcia na temat zdrowej żywności | Decyzja wychowawcy klasy | X 2022 r. |  |
| 8. | Próbna ewakuacja Szkoły | Dyrektor Szkoły  Mgr J. Cachel/ Wicedyrektor | 25 IX 2023r.  …………… | Parking ZS/hala |
| 9. | Prelekcja policyjna dla klas I ,,Odpowiedzialność karna nieletnich” | Pedagog szkolny | X/XI 2023 | Widownia/ |
| 10. | Udział klas w Patriotycznych Zaduszkach  Odwiedzenie grobu patrona | Wychowawcy klas, Dyrektor  wychowawcy | XI 2023 r.  X/XI 2023r. |  |
| 11. | Radzenie sobie z przedegzaminacyjnym stresem / | Mgr Józef Jasek/ pedagog/psycholog/wychowawcy | W ciągu roku szkolnego/ przed egzaminami |  |
| 12. | Obchody Święta Niepodległości – apel.  Święto Patrona Szkoły.  Turniej Wiedzy o Patronie dla klas I. | Wychowawcy  Dyrekcja  Mgr A. Garbień | XI 2023 r. |  |
| 13. | Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i motywacji do nauki. Bazowanie na mocnych stronach uczniów, pozytywne wzmocnienia. | Nauczyciele wszystkich przedmiotów  Wychowawcy/ psycholog szkolny | Cały rok szkolny |  |
| 14. | Pogadanka z pielęgniarką szkolną nt dbałości o higienę osobistą i zdrowy styl życia | Pedagog, Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna | Termin ustalony przez wychowawcę |  |
| 15. | Pogadanka/warsztat  ,,Asertywność -sztuka odmawiania | Wychowawca psycholog/pedagog | Termin ustalony przez wychowawcę |  |
| 16. | Zajęcia nt kultury osobistej i wzorów osobowych /kto mi imponuje?/ | Wychowawca | Termin ustalony przez wychowawcę |  |
| 17. | Efektywne uczenie się – poznajemy techniki skutecznego uczenia się. | Wychowawca/psycholog | Termin do uzgodnienia /cały rok |  |
| 18. | Zajęcia : Pierwsza pomoc przedmedyczna, zachowanie się w sytuacjach zagrożenia. | Wychowawca/ zaproszony gość/ nauczyciel | Do uzgodnienia | Mgr Danuta Burkat, pielęgniarka szkolna, |
| 19. | Zajęcia/prelekcja/ warsztaty na temat negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie/ uzależnienia | Pedagog/ Firma Szkoleniowo – Edukacyjna Marek Szczotkowski | Do uzgodnienia | Wybór atrakcyjnej oferty |
| 20. | Zabytki naszego regionu, miejsca pamięci narodowej -wycieczka, prelekcja | Wychowawca | Do uzgodnienia |  |
| 21. | Zajęcia z przedstawicielem Policji/Straży miejskiej nt ,,Cyber -przemoc, fonoholizm i inne zagrożenia współczesnego świata”. | Pedagog, Policja, Straż Miejska | Do uzgodnienia |  |
| 22. | Konkurs na najlepszą frekwencję | Psycholog – miesięczne zestawienia frekwencji | Cały rok szkolny |  |
| 23. | Zajęcia na temat: Wartość – życie bez nałogów /alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, komputer, telefon, leki/. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszony gość, | Do uzgodnienia |  |
| 24. | Jak rozwiązać problemy okresu dorastania, właściwe odżywianie - pogadanka | Wychowawca/pedagog/psycholog/  pielęgniarka | Do uzgodnienia |  |
| 25. | Programy profilaktyki zdrowotnej rekomendowane przez Stację Sanitarno –Epidemiologiczną: -,,Wybierz życie- pierwszy krok”, - ,,Podstępne WZW” - ,,Znamię! Znam je,, - ,,Profilaktyka AIDS/HIV,, | Wychowawca /pedagog | W ciągu roku szkolnego | Pakiet materiałów udostępniany przez pedagoga szkolnego |
| 26. | Dzień bezpiecznego Internetu | Pedagog/ psycholog/nauczyciele przedmiotów zawodowych informatycznych | 08.02.2024r. |  |
| 27. | Zdrowie psychiczne uczniów:  - problemy dorastania,  - inne problemy emocjonalne | Wychowawcy/psycholog/pedagog/pielęgniarka szkolna |  |  |
| 28. | Pokonywanie trudności w nauce, | Wszyscy nauczyciele/ wychowawcy/psycholog |  |  |
| 29. | Wycieczki klasowe/szkolne | wychowawcy |  |  |
| 30. | Integracja uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych z zespołami klasowymi | Wychowawcy/ pedagog specjalny/ psycholog | Cały rok szkolny |  |

\*O wyborze proponowanych działań wychowawczo-profilaktycznych decyduje wychowawca klasy w porozumieniu z Dyrekcją/Pedagogiem/Psychologiem.

Opiekę pielęgniarską i profilaktykę stomatologiczną uczniowie mają zapewnioną na podstawie umowy z NFZ.

**ROZDZIAŁ IV**

**Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Strategia ewaluacji programu

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, psychologa. Poddawany   
jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami,   
ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych   
i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: ankieta, kwestionariusz obserwacji, wywiad, rozmowa   
z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami; analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych. Obserwacja i ocena zachowań.

1. Załączniki do programu.

* Lista filmów dostępnych w szkolnej bibliotece do wykorzystania przy realizacji programu (zatwierdzonych do użytku w szkołach przez MEN)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LP** | **TYTUŁ** | **WYDAWCA/ DYSTRYBUTOR** |
| **4** | Internet – zagrożenia „Zaplątani w sieci” | Rubikon |
| **5** | Kolekcjonerzy mocnych wrażeń (Dopalacze) | WAM |
| **6** | Anoreksja i bulimia | Rubikon |
| **10** | Mówię wam, nie warto - Alkoholizm | Rubikon |
| **11** | Mówię wam, nie warto - Nikotynizm | Rubikon |
| **12** | Mówię wam, nie warto - Narkomania | Rubikon |
| **13** | Mówię wam, nie warto - Przemoc | Rubikon |
| **14** | Mówię wam, nie warto - Prostytucja | Rubikon |
| **15** | Mówię wam, nie warto- Seksoholizm | Rubikon |
| **17** | Samobadanie piersi | Avon |
| **18** | Życiu zawsze tak! | Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka |
| **19** | Meandry pamięci | Świat Nauki |
| **20** | Cicha furia. Stanfordzki eksperyment więzienny | Charaktery |
| **21** | Autoprezentacja | Synergia |
| 22 | Poczucie własnej wartości | Synergia |
| **23** | Zawodowy list gończy | MENiS |
| **24** | Studio Europa | TVN24 |
| **25** | Lekcje wychowawcze:  Akceptacja w grupie rówieśników  Szkoła bez dilera  Stop agresji psychicznej  Stop agresji fizycznej  Alkohol i uzależnienia  Fala, czyli pierwsze dni w szkole  Moja tolerancja wobec odmienności  Bezpieczne wyjazdy i wyjścia klasowe | Wyd. Forum |

* Konspekty lekcji wychowawczych do serii „Mówię wam, nie warto” – Teresa Król

**Wykaz specjalistycznych placówek, poradni i instytucji świadczących pomoc:**

Placówki na terenie Myślenic:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa instytucji** | **Adres** | **Telefon** |
| 1. | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna | M-ce, ul. Pardyaka | 12 272 05 89 |
| 2. | Policja – Wydział d.s. Nieletnich i Patologii | M-ce, ul. Jagiellońska | 12 372 92 54 |
| 3. | Sąd – Wydział Rodzinny i Nieletnich | M-ce, ul. Piłsudskiego | 12 272 06 60 |
| 4. | Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – Centrum Usług Społecznych | M-ce, ul. Słowackiego | 12 272 19 98 |
| 5. | Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych | Myślenice, Rynek | 12 272 09 60 |
| 6. | Poradnia Leczenia Uzależnień i Współuzależnień | M-ce, ul. Szpitalna 2 | 12 273 02 13 |
| 7. | Koło Anonimowych Alkoholików Punkt Konsultacyjny | M-ce, Rynek | 12 272 23 18 |
| 8. | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie | M-ce, ul. K. Wielkiego 6 | 12 244 98 10 |
| 9. | Polski Czerwony Krzyż | M-ce, Rynek 26 |  |
| 10. | Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Poradnictwa | M-ce ul. K. Wielkiego 5 | 12 271 04 29 |
| 11. | Centrum Psychoterapii | M-ce ul. Pardyaka 5 | 12 272 06 13  697 78 40 33 |
| 12. | Centrum Zdrowia Psychicznego Małopolska Południe /psycholog, psychiatra NFZ | M-ce ul. Drogowców 6 | 12 3127147 |
| 13. | Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży | Kraków, Skomielna Biała, Wadowice, Nowy Targ | 48 226101010  Rejestracja online  www.allmedica.pl/e-registration |

Placówki na terenie Krakowa:

Interwencja:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa placówki, instytucji** | **Adres, telefon** | **Oferta** |
| Pogotowie Opiekuńcze | ul. Górka Narodowa 116  415-62-27, 415-04-23 | Plac. Interwencyjna MOPS-całodobowa, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne. |
| Ośrodek Interwencji  Kryzysowej | ul. Radziwiłłowska 8B  421-92-82 | Pomoc w kryzysie, interwencja psychol. Prawnik, hotel, mieszkania chronione. |
| Schronisko dla Ofiar  Przemocy | 421-69-76, 421-82-42, | Nocleg, pomoc medyczna, psychol. Prawna, socjalna  dla kobiet. |
| Dom Samotnej Matki | ul. Przybyszewskiego 39  637-85-42 | Opieka, pomoc medyczna  dla kobiet w ciąży przed rozwiązaniem i samotnych matek z małymi dziećmi. |
| Dom Matki i Dziecka | ul. Żywiecka 16  269-35-79 | Dom dla matek, które po urodzeniu dziecka nie mogą wrócić do własnych domów. |
| Schronisko dla Ofiar  Przemocy w Rodzinie | Oś. Krakowiaków 46  425-81-70 | Dom matki i dziecka, prawnik, psycholog, pedagog, lekarz, prac. socjalny, pobyt 6 m-cy. |

Poradnie specjalistyczne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poradnia Zdrowia Psychicznego | Myślenice ul. Szpitalna 2  12 273 02 21  12 273 03 40 |  |
| Poradnia Uzależnień  Lekowych | ul. Krakowska 39  430-60-40  430-61-46 | Poradnictwo, oferta pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem. |
| Krakowskie Centrum Terapii  Uzależnień  I Współuzależnień | ul. Wielicka 73  425-57-84  425-57-47 | Poradnia dla osób uzależnionych od alkoholu  i współuzależnionych. |
| Poradnia Uzależnień  Przy Klinice  Toksykologii CMUJ  Wojewódzki Szpital Specjalistyczny  im. L. Rydgiera | Oś. Złota Jesień 1  647-66-66 | Program metadonowy  detoksykacja. |
| Poradnia Profilaktyki  I Terapii Uzależnień  MONAR  Punkt Konsultacyjny | ul. Św. Katarzyny 3  430-61-35  430-59-64 | Profesjonalne poradnictwo, informacje o formach pomocy, ośrodkach, kierowanie do ośrodków, terapeuta uliczny, pomoc socjalna; programy profilaktyczne realizowane  na zlecenie szkół. |
| Krakowski Ośrodek  Terapii | ul. Miodowa 12  422-18-58 | Poradnictwo, terapia indywidualna i rodzinna. |
| Zespół Placówek Opiekuńczo -Wychowawczych nr 3 | ul. Parkowa 12  656-09-94 | Poradnia dla dzieci  z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania, diagnoza, terapia, poradnictwo. |
| Poradnia Zdrowia Psychicznego | ul. Aleje Pokoju |  |
| Centrum Psychoterapii | ul. Batorego 2  633-76-08 | Problemy dzieci i młodzieży, terapia, poradnictwo. |
| Poradnia Psychologiczna | Al. Pokoju 2 A  413-00-99 | Psycholodzy, psychiatrzy zajmujący się problemami dzieci i młodzieży. |

**Punkt kontaktowy, do którego można zgłaszać anonimowo szkodliwe lub nielegalne treści obecne w Internecie:** [**www.dyzurnet.pl**](http://www.dyzurnet.pl)[**dyzurnet@dyzurnet.pl**](mailto:dyzurnet@dyzurnet.pl) **801 615 005**